

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>
------------------------	--

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент
должность
канд.пед.наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № __ от ____

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	Оценочные средства	
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1 _{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2 _{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3 _{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4 _{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых	теоретические и методические основы дополнительного образования лиц с ОВЗ; психолого-педагогические особенности развития детей с разными категориями ОВЗ; технологии организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ; методы оценки результатов обучения и социальной адаптации лиц с ОВЗ; современные подходы к формированию детского коллектива и	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; применять коррекционно-развивающие технологии, в том числе ИКТ, в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать адаптированные программы дополнительного образования для лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг и оценку результатов	навыками организации и проведения занятий с обучающимися с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий; методами формирования детского коллектива и организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ; способами выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; навыками анализа результатов образовательной деятельности и внесения необходимых	подготовка мультимедийной презентации; решение кейс-заданий; контрольная работа	вопросы к зачету, результаты текущего контроля

	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{пк-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{пк-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	организации взаимодействия обучающихся с ОВЗ.	обучения, воспитания и коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ;. создавать мотивацию к социальной адаптации и образованию обучающихся с ОВЗ, обеспечивать преемственность образовательного процесса.	корректировок в программы и методики; технологиями создания адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.		
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень тем практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
Отлично / 28-24 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо / 23-19 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно / 18-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно \ 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/17-12 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Ситуация: Вы работаете олигофренопедагогом в Центре дополнительного образования, курирующим инклюзивные группы. В кружок естественнонаучной направленности «Природа вокруг нас» (дети 7-9 лет) пришел новый ребенок – Максим (8 лет).

Особенности Максима:

Основной диагноз - умеренная умственная отсталость. Сопутствующие нарушения: расстройство аутистического спектра (РАС), выраженные трудности вербальной коммуникации (использует около 10 простых слов/звукоподражаний, чаще общается жестами и вокализациями), моторная неловкость, сенсорная чувствительность (особенно к громким звукам и тактильным ощущениям от "непривычных" материалов - песок, глина, влажная трава). Плохо понимает сложные инструкции, нуждается в четкой визуальной поддержке и предсказуемости. Легко перегружается в новой обстановке или при шуме.

Цель включения Максима в кружок:

1. Развитие интереса к живой природе в безопасной среде.
2. Расширение сенсорного опыта (дозированно и контролируемо).
3. Развитие простых навыков коммуникации (вербальной и невербальной) в контексте деятельности.
4. Социальная адаптация: комфортное нахождение в группе сверстников, выполнение простых совместных действий с поддержкой.

Ваша задача: разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для Максима на первый месяц занятий и предложить конкретные адаптации двух стандартных технологий кружка.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Теоретико-методологические основы ДО лиц с ОВЗ: сущность, цели, задачи, нормативно-правовая база.
2. Принципы разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП): структура, учет нозологий, индивидуальный подход.
3. Современные коррекционно-развивающие технологии в ДО: обзор подходов для развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, коммуникации.
4. Арт-терапия в системе ДО детей с ОВЗ: методы, техники, эффективность при разных нарушениях.
5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в ДО лиц с ОВЗ: цифровые инструменты, специализированное ПО, адаптивные устройства.

6. Дистанционные технологии и онлайн-ресурсы в дополнительном образовании детей с ОВЗ: возможности, модели, ограничения.
7. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для детей с ОВЗ: принципы доступности, универсальный дизайн.
8. Организационные формы ДО для лиц с ОВЗ: кружки, студии, секции, клубы – специфика организации.
9. Инклюзивные проекты и мероприятия в сфере ДО: технологии организации, опыт реализации.
10. Сетевое взаимодействие учреждений ДО с организациями образования, культуры, спорта и соцзащиты: модели сотрудничества для поддержки детей с ОВЗ.
11. Проектирование предметно-развивающей среды в ДО для детей с ОВЗ: требования, зонирование, оборудование.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в ДО: роль педагога, алгоритмы взаимодействия.
13. Взаимодействие педагога ДО с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: формы, методы, содержание.
14. Критерии и методы оценки эффективности АДОП и индивидуальных достижений детей с ОВЗ.
15. Альтернативные формы представления результатов ДО для детей с ОВЗ: портфолио, выставки, фестивали, соревнования.
16. Создание доступной среды в учреждении ДО: архитектурная, информационная, коммуникативная доступность.
17. Формирование толерантной и поддерживающей среды в инклюзивных группах ДО.
18. Организация волонтерской деятельности для поддержки детей с ОВЗ в системе ДО.
19. Проектная деятельность как инструмент социальной интеграции детей с ОВЗ в ДО.
20. Особенности организации ДО для детей с нарушениями зрения (тифлопедагогические аспекты).
21. Особенности организации ДО для детей с нарушениями слуха (сурдопедагогические аспекты).
22. Особенности организации ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
23. Особенности организации ДО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
24. Особенности организации ДО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
25. Особенности организации ДО для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
26. Технологии развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в условиях ДО (PECS, жестовые системы, АДК).
27. Социально-бытовая ориентировка (СБО) как направление ДО для подростков с ОВЗ.
28. Профориентация и предпрофессиональная подготовка в ДО для подростков с ОВЗ.
29. Художественно-эстетическое направление в ДО детей с ОВЗ: адаптация программ (музыка, ИЗО, театр, ДПИ).
30. Физкультурно-спортивное направление в ДО детей с ОВЗ: адаптация программ, паралимпийские виды.
31. Техническое творчество и робототехника в ДО детей с ОВЗ: адаптация оборудования и методик.
32. Естественнонаучное направление в ДО детей с ОВЗ: адаптация исследовательской деятельности.
33. Туристско-краеведческое направление в ДО детей с ОВЗ: доступные форматы, адаптивные маршруты.

34. Роль тьютора в сопровождении ребенка с ОВЗ в процессе ДО: функции, компетенции, модели работы.
35. Использование технологий сенсорной интеграции и эрготерапии в дополнительном образовании детей с ОВЗ.
36. Модели ранней помощи средствами дополнительного образования для детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
37. Ресурсы неформального образования для социализации и развития лиц с ОВЗ старше 18 лет.
38. Опыт регионов РФ в развитии системы дополнительного образования детей с ОВЗ: лучшие практики.
39. Этика и деонтология в работе педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и их семьями.
40. Актуальные проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования лиц с ОВЗ в России.

3.6. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.7. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Какой принцип является основополагающим для обеспечения непрерывности и преемственности процессов коррекции, обучения и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе ДО?
А) Принцип соревновательности.
Б) Принцип добровольности.
В) Принцип системности и последовательности.
2. Какая форма организации деятельности в ДО наиболее эффективна для формирования детского коллектива и обогащения социального опыта подростков с легкой умственной отсталостью?
А) Индивидуальное консультирование.
Б) Коллективная проектная деятельность (социально-значимый проект).
В) Прослушивание лекций.
3. Организуя занятие в кружке декоративно-прикладного творчества для смешанной группы (дети с умственной отсталостью и дети с РАС), педагог должен:
А) Использовать единые шаблоны и одинаковые материалы для всех.
Б) Дифференцировать задания и материалы, учитывая особенности и возможности каждой подгруппы.
В) Основное внимание уделить детям с РАС.
4. Главная цель *индивидуального коррекционно-развивающего занятия* в ДО для ребенка с умеренной умственной отсталостью:
А) Подготовка к участию в городском конкурсе.
Б) Преодоление конкретных трудностей развития (напр., развитие мелкой моторики, навыков самообслуживания в контексте деятельности).

- В) Освоение сложной теоретической программы кружка.
5. Для развития коммуникативных навыков у *невербального* ребенка с тяжелой умственной отсталостью и РАС на занятии в ДО педагог в первую очередь применит:
- А) Упражнения по постановке звуков.
 - Б) Работу с альтернативной системой коммуникации (карточки PECS, коммуникатор).
 - В) Заучивание стихов наизусть.
6. Для активизации взаимодействия подростка с нарушением слуха и слышащих сверстников в театральной студии ДО педагог выберет стратегию:
- А) Предоставление сурдопереводчика без включения в совместные действия.
 - Б) Включение в интерактивные игры и этюды, требующие невербальной коммуникации и кооперации (с адаптацией).
 - В) Поручение только технической работы за кулисами.
7. Особенность планирования *фронтального* коррекционно-развивающего занятия в кружке для детей с ЗПР:
- А) Четкая структура, дробление задачи на этапы, активное использование наглядности и практического показа.
 - Б) Максимальное усложнение задания для стимуляции развития.
 - В) Предоставление детям полной свободы творчества.
8. Выбирая направление ДО (художественное, техническое, спортивное) для ребенка с умеренной умственной отсталостью, педагог руководствуется в первую очередь:
- А) Требованиями конкурсных программ.
 - Б) Интересами, возможностями, особыми потребностями ребенка и рекомендациями специалистов.
 - В) Наличием свободных мест в наиболее популярной секции.
9. Какую технологию сенсорной интеграции целесообразно применять на занятиях адаптивной физкультурой в ДО для ребенка с РАС и сопутствующей умственной отсталостью?
- А) Сложные гимнастические комбинации.
 - Б) Упражнения на балансировочных досках, с утяжеленными жилетами, тактильными дорожками.
 - В) Только командные игры с четкими правилами.
10. Для *индивидуального мониторинга* развития навыков сотрудничества у ребенка с РАС в кружке робототехники ДО педагог будет использовать:
- А) Только результаты сборки робота.
 - Б) Ведение дневника наблюдений с фиксацией конкретных проявлений взаимодействия.
 - В) Субъективную оценку на конец учебного года.